

**ТЕМА: КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

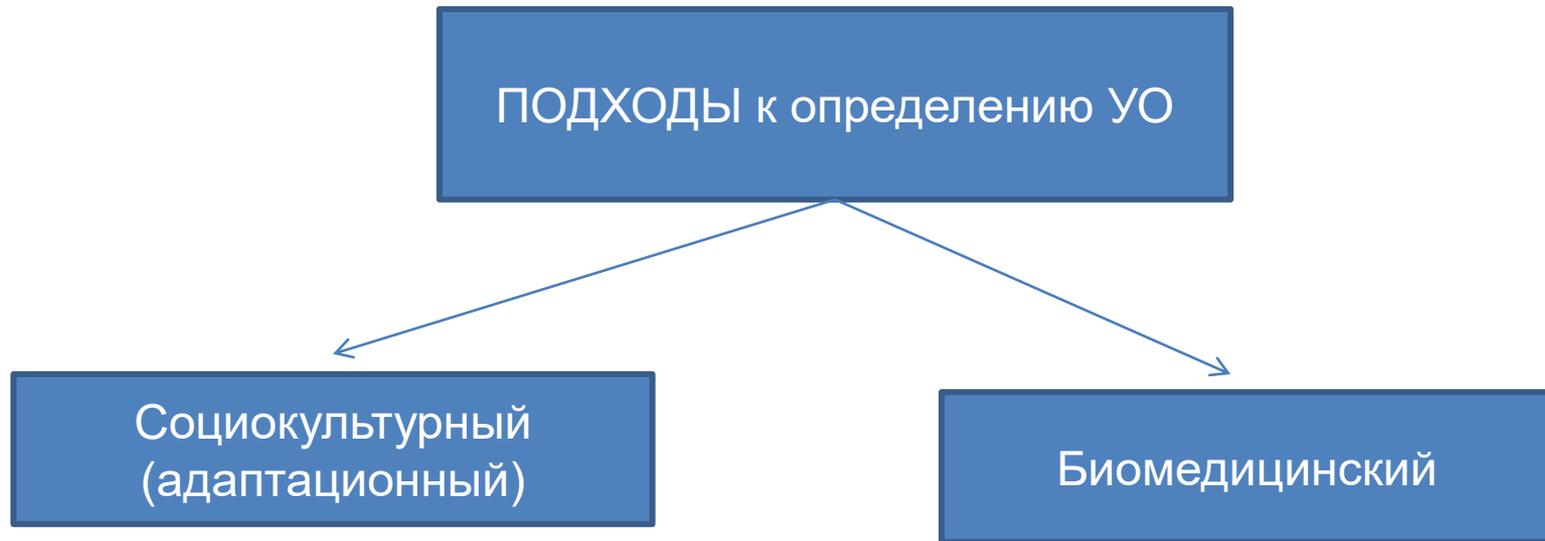
1. Понятие «умственная отсталость», существенные признаки.
2. Клинические формы умственной отсталости.
3. Классификации нарушений интеллекта.
4. Характеристика познавательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
5. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности лиц с нарушением интеллекта.

# ПОНЯТИЕ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ», СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ

*Распространенность умственной  
отсталости  
в общей популяции*



# ПОНЯТИЕ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ», СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ

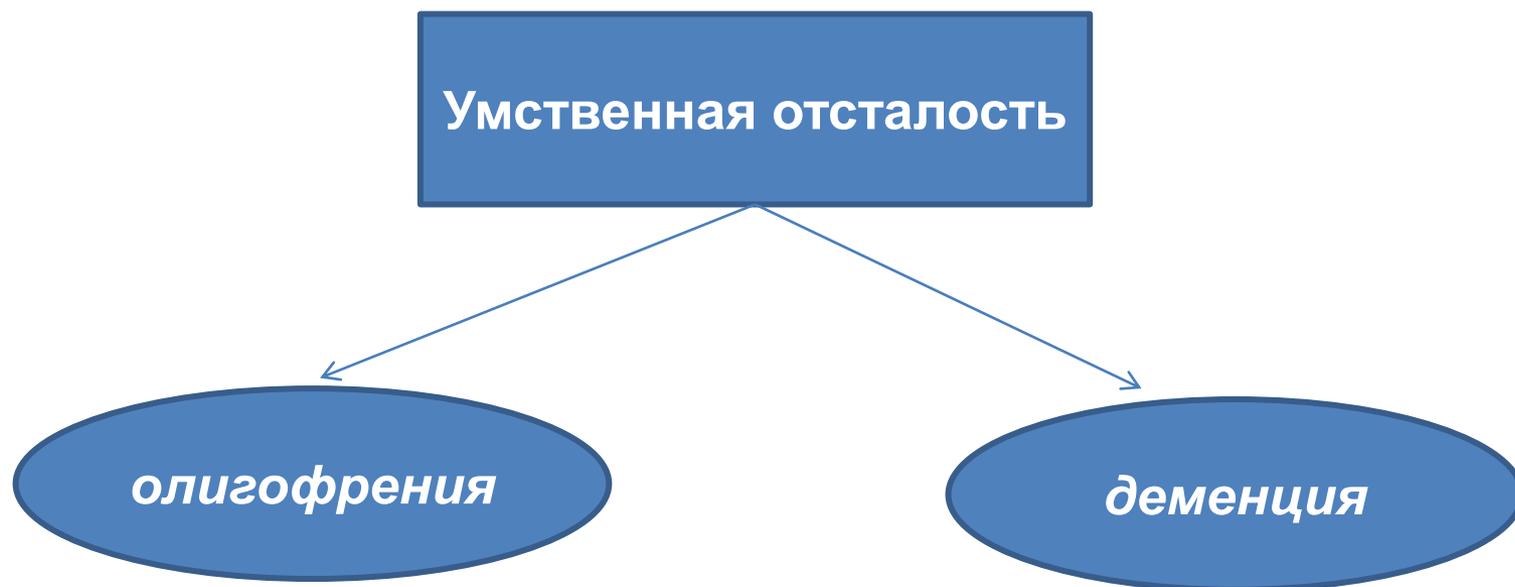


# ПОНЯТИЕ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ», СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ

*Умственная отсталость* - это стойкое и необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности в результате органического поражения ГОЛОВНОГО МОЗГА.  
(С.Я.Рубинштейн).



# КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ



# КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Олигофрения	Деменция
1.Ранний срок наступления.	1.Поздний срок наступления
2. Отсутствие прогрессивности.	2. Может сопровождаться прогрессивностью.
3. Явления необратимого общего психического <i>недоразвития</i> .	3. Явления распада, повреждения.
4. Слабость <i>абстрактного мышления</i>	4. Недостаточность не мышления в целом, а отдельных интеллектуальных функций, темпа и подвижности психических процессов.

# КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

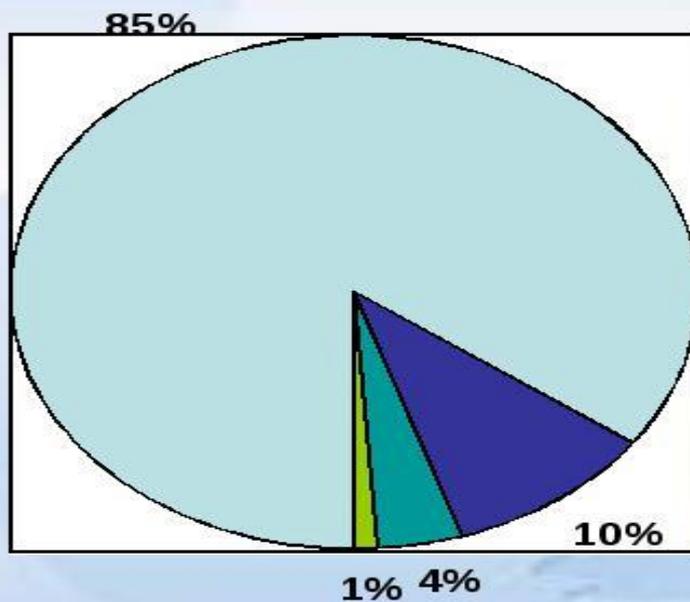
## *1. Классификация по степени снижения интеллекта*

### Соотношение форм олигофрении по МКБ-9 и МКБ – 10

МКБ – 9	МКБ - 10
Дебильность	Легкая У/О (IQ 50-69)
Имбецильность: легкая	Умеренная У/О ( IQ 35-49/54)
выраженная	Тяжелая У/О (IQ 20-34)
Идиотия	Глубокая У/О ( IQ 20 и ниже)

# КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

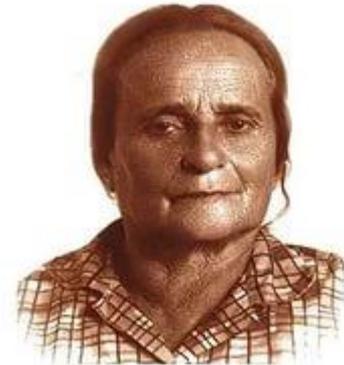
## Распространенность степеней умственной отсталости



# КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

## *2. Клинико-патогенетическая классификация Марии Семеновны Певзнер (1959, 1965, 1979)*

1. Неосложненная форма олигофрении.
2. Олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами.
3. Олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами.
4. Олигофрения, осложненная эпилептиформными расстройствами
5. Олигофрения, осложненная тяжелыми нарушениями функций лобных долей мозга.
6. Олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Нарушение *внимания* – характерный симптом умственной отсталости (Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.):

- Преобладает *непроизвольное* внимание.
- Отмечаются *нарушения* всех *свойств* внимания – неустойчивость, слабость концентрации, сужение объема, нарушения переключаемости и распределения.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## Причины невнимательности:

- *Колебания психической активности (Э.С. Мандрусова).*
- *Патологическая инертность основных нервных процессов.*
- *Недостатки семейного воспитания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая).*

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## Перцептивная сфера

### *Ощущения:*

- Недифференцированность.
- Отклонения в порогах чувствительности.
- Снижение адаптационных возможностей органов чувств.
- Проблемы с качеством ощущений.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## Особенности *восприятия*:

- нарушение избирательности;
- нарушение целостности;
- нарушение обобщенности;
- нарушение осмысленности;
- нарушение константности;
- нарушение темпа, точности и полноты;
- снижение активности восприятия, т.е. его инактивность.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## *Память:*

- *отмечается замедленный темп и непрочность запоминания.*

Причины плохого запоминания: индивидуальные свойства основных нервных процессов; слабость замыкательной функции коры головного мозга.

У нормально развивающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста *существуют* качественные различия между результатами *произвольного и непроизвольного* запоминания. У умственно отсталых детей *почти нет различий* между этими видами запоминания (Б.И. Пинский).

Однако под воздействием систематического обучения, коррекционно-развивающей работы *преднамеренное* запоминание существенно *улучшается*.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## *Память:*

- *Сохранение* материала имеет свои особенности: быстрое угасание образовавшихся связей и сформировавшихся ассоциаций.

Причины – слабость замыкательной функции коры головного мозга, а также патологическая инертность процессов возбуждения и торможения.

На особенность сохранения материала влияет не только первичный дефект (органическое поражение мозга), но и вторичные отклонения в развитии (общая незрелость личности умственно отсталого)

Чаще сохраняется не смысл или целостное содержание материала, а отдельные фрагменты, выделяющиеся по цвету, форме, звучанию, эмоциональной окраске.

Отмечается быстрое забывание (непрочное сохранение).

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## *Память:*

- *Воспроизведение* отличается неполнотой, неточностью, наличием «привнесений».

Умственно отсталый ребенок *не способен припоминать* нужный материал. Эта особенность чаще проявляется при забывании темы, раздела на обобщающих уроках.

Причины: недоразвитие основных умственных операций, интеллектуальная недостаточность.

«Эпизодическая забывчивость» как результат охранительного торможения.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## *Мышление:*

- *Конкретность мышления, слабость обобщений.*
- *Нецеленаправленность мышления.*
- *Непоследовательность.*
- *Слабость регулирующей роли мышления.*
- *Некритичность мышления.*

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Эмоции* (Э. Сеген, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова):

- *Слабая дифференцированность эмоций.*
- *Эмоции часто неадекватны ситуации* (М.П. Кононова).
- *Эмоции эгоцентричны и влияют на оценку ситуации.*
- *Слабость интеллектуальной регуляции чувств.*
- *Могут отмечаться болезненные проявления эмоций.*
- *Степень эмоционального недоразвития не всегда соответствует глубине интеллектуального дефекта.*

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Воля** (К. Левин, Л.С. Выготский, Б.И. Пинский, И.М. Бгажнокова):

- *Не умеют руководить своими действиями, действовать в соответствии с отдаленными целями, мало инициативны.*
- *Не способны преодолевать малейшие препятствия, противостоят любым искушениям или воздействиям.*
- *Контрасты в проявлении воли.*
- *Как правило, внушаемы, некритично воспринимают указания и советы окружающих людей.*

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Воля** (К. Левин, Л.С. Выготский, Б.И. Пинский, И.М. Бгажнокова):

- *Отсутствует самостоятельная личностная переработка внешних воздействий.*
- *При выполнении конструктивных заданий плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами. Вместо предложенной им задачи они решают более простую. Выполняя какую-либо работу, они руководствуются близкими мотивами (Б.И. Пинский).*
- *Развитие волевых качеств умственно отсталых детей, подчиненность их действий отдаленным и разумным мотивам находятся в непосредственной зависимости от уровня развития их потребностей.*