

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ





*Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века,  
Творим по мере наших сил.*

*Н.А. Заболоцкий*

# СУЩНОСТЬ СОЦИЛИЗАЦИИ



Социализация – это процесс вхождения человека в социальную группу, процесс освоения им групповых норм и процесс воспроизведения социальных связей и отношений.

Выделяют две стороны социализации:



☞ Социально-психологическая сторона позволяет выделить те институты общества, которые осуществляют сам процесс социализации и для которых человек является объектом воздействия. По статусу эти институты могут быть формальными (дошкольные учреждения, школа, вуз, учреждения культуры и др.) и неформальными (семья, группа сверстников, референтная группа).  
Человек с этой стороны – пассивный объект воздействия социальной среды.



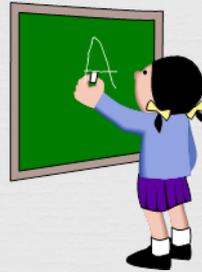
☞ Психологическая сторона отражает тот вклад, который вносит индивид в процесс социализации в силу своих психологических особенностей и способностей.

Человек с этой стороны – как активный субъект социализации. На результаты социализации будет оказывать влияние способность адекватно и критично воспринимать и осмысливать явления действительности.



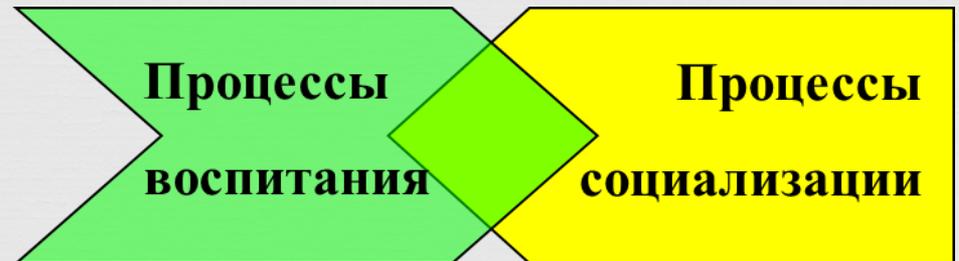
- ❧ Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
- ❧ Возможно ли управлять процессом социализации?
- ❧ *Что конкретно может обеспечить воспитание, чтобы социализация была успешной и позитивной?*

***Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга***



**Проблема:**

*как обеспечить влияние процесса воспитания на процесс социализации личности?*



**Общее между этими процессами -**

***они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.***

## Но по своей сущности эти процессы различны

- Главная характеристика процесса **воспитания** – это целенаправленный процесс.
- Воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, школе, творческом коллективе, учреждении дополнительного образования и т.д.
- Воспитание осуществляется «здесь и сейчас» конкретными субъектами воспитания.

- **Социализация** – процесс стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.
- Социализация - процесс непрерывный.
- Социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни.

***Мы можем представить себе,  
что на каком-то этапе человек не  
испытывает воспитательного  
воздействия,  
но воздействие социальной среды,  
социальных условий он испытывает  
всегда.***



***Каким образом воспитание  
может целенаправленно влиять  
на стихийный, непрерывный  
процесс социализации?***

**В настоящее время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс.**

**С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.**

**С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.**

**Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.**

**Так, на длительном этапе общего образования формируется целостное представление о мире, науке и ценностях общества, т.е. формируется социальный опыт: опыт познания, отношений и деятельности.**

# ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



- ❧ **Интерииоризация конвенциальных норм** – это процесс перехода внешних для индивида норм и правил поведения во внутриличностные нормы. Само слово “интерииоризация” означает “переход вовнутрь”
- ❧ **Освоение конвенциальных значений.** *Конвенциальные значения* – это знания, представления, система знаков, принятых в общении (слова формального языка, знаки дорожного движения и т.д.). Усвоение конвенциальных значений начинается с овладения языком, что позволяет человеку, в свою очередь, овладеть всем богатством культуры группы: нравственными нормами и идеалами, верованиями и мировоззренческими принципами, социальными установками и убеждениями. Процесс усвоения конвенциальных значений значительно более осознанный, чем процесс овладения нормами поведения.
- ❧ **Идентификация** (“отождествление”). В процессе идентификации маленький ребенок, например, сравнивает себя, свое поведение с поведением окружающих его взрослых и старается подражать тем из них, кто ему более близок, более симпатичен, более всего им уважаем.

# ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



- 1. Адаптация.** Это период активного усвоения индивидом общепринятых норм и овладения основными формами социотипического поведения (типичного для данной группы).
- 2. Индивидуализация.** Усвоив основные нормы поведения, принятые в социуме, став “как все”, человек начинает испытывать потребность в самовыражении и самоутверждении. Он стремится проявить свою индивидуальность и ищет для этого средства.
- 3. Интеграция.** Для этого этапа характерно стремление к взаимодействию с окружающими и участию в общегрупповой деятельности. Чем бы ни занимался человек в этот период, на первом месте для него социальная значимость и социальная ценность его деятельности. Очень большое значение в этот период имеет общественное признание.

**Социализация – адаптация к определенным социальным условиям.**

**Социализация – не адаптация к среде, а интеграция в определенную социальную среду.**



**Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных этапов социализации (начального и конечного):**

**адаптации и интеграции, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.**

# Механизмы социализации



☞ **Идентификация** — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать "разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является поло-ролевая типизация — процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола.

☞ **Подражание** является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.).

☞ **Внушение** — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается.

☞ **Социальная фасилитация** — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение"). Противоположный механизм – **социальная ингибция**.

☞ **Конформизм** — осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее (и/или внутреннее) согласие с ними, реализуемое в поведении.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***