

# Тема . Индивидуально-психологические свойства личности

1 вопрос. Понятие о темпераменте.

2 вопрос. Характер: понятие, свойства и черты, типология.

3 вопрос. Характеристика способностей и их классификация.

4 вопрос. Уровни развития способностей и их развитие.

1 вопрос. Понятие о темпераменте.

**Темперамент** - это присущие человеку от рождения устойчивые индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

От темперамента зависит **характер протекания психических процессов:**

- 1) скорость возникновения и устойчивость психических процессов;
- 2) ритм и темп психической деятельности;
- 3) интенсивность психических процессов;
- 4) направленность психической деятельности.

**Темперамент – основа для формирования характера!**

# Свойства темперамента:

Активность.

Реактивность.

Соотношение активности и реактивности.

Сензитивность.

Пластичность-ригидность.

Темп реакций.

Экстраверсия-интроверсия.

Эмоциональная возбудимость.

Впечатлительность.

Импульсивность.

Тревожность.



# Основные теории темперамента:

## 1. Гуморальная (Гиппократ, Гален и др.).

Гиппократ (V в. до н.э.) – основоположник названий типов темперамента. Считал, что темперамент зависит от образа жизни и климатических условий



Приводит к скоплению определенного сока:

- «Сангвис» — кровь.
- «Флегма» — слизь.
- «Холе» — желтая желчь.
- «Мелайна холе» — черная желчь.

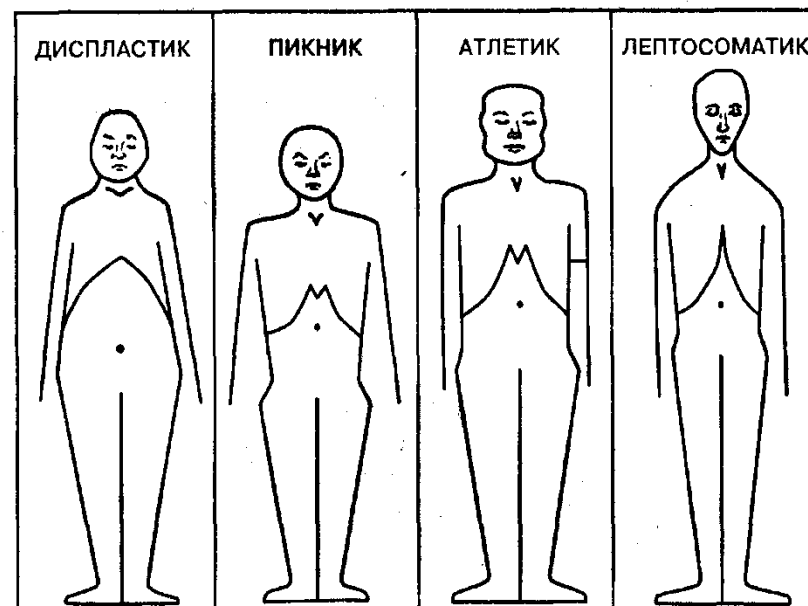
# Основные теории темперамента:

## 2. Конституционная (Э.Кречмер, У.Шелдон и др.).

Тип телосложения определяет психологические особенности.

Э.Кречмер («Строение тела и характер» 1921 г) выделил 4 типа строения тела:

1. Лептосоматик (шизотимик): хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, узкие плечи, длинные и худые нижние конечности.
2. Пикник (циклотимик): выражена жировая ткань, чрезмерно тучный, малый или средний рост, большой живот, круглая голова на короткой шее.
3. Атлетик (иксотимик): крепкий, широкие плечи, развитая мускулатура, узкие бедра, высокий или средний рост.
4. Диспластик (неправильное строение тела).



# Основные теории темперамента:

## 3. Физиологическая (И.П.Павлов, Б.М.Теплов и др.).

Индивидуальные особенности поведения, динамика протекания психической деятельности зависят от индивидуальных различий в деятельности **нервной системы**.

**Свойства** нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность.



- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип — **сангвиник**;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный тип — **флегматик**;
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный тип — **холерик**;
- 4) слабый, неуравновешенный тип — **меланхолик**.

# Свойства темперамента (Б.М.Теплов):

- Эмоциональная возбудимость,
- Возбудимость внимания,
- Сила эмоции,
- Тревожность,
- Реактивность непроизвольных движений,
- Активность волевой целенаправленной деятельности,
- Пластичность-ригидность,
- Резистентность,
- Субъективация.

Таким образом:

- 1) свойства темперамента проявляются в динамике психических процессов и степени активности индивида;
- 2) темперамент связан с деятельностью.



2 вопрос. Характер: понятие,  
свойства и черты, типология.

Характер - это совокупность устойчивых свойств (черт) индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования.

Характер человека многогранен!

Содержание характера человека определяется условиями жизни и воспитания!

**Черты характера** – это отдельные свойства характера, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках человека в определенных условиях.

# Черты характера:

1. В системе отношений личности: к другим людям, к коллективу, к обществу, к труду, к своему делу, к самому себе, к вещам.
2. Волевые: целенаправленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, дисциплинированность
3. Эмоциональные: импрессивность, экспрессивность, импульсивность, эмоциональная неустойчивость и др.
4. Интеллектуальные: гибкость и глубина интеллекта, любознательность, рассудительность, вдумчивость и др.

# Структура характера:

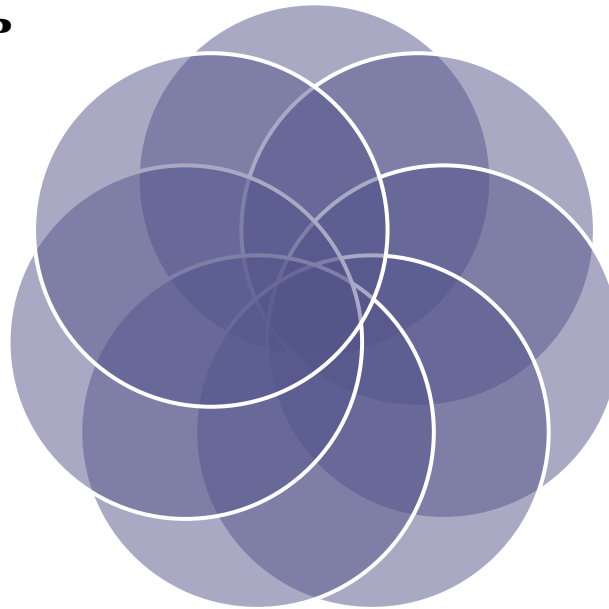
**Направленность**

**Определенность  
и сила**

**Убеждения**

**Полнота и  
целостность**

**Умственные  
черты**



**Темперамент**

**Эмоции и воля**

# Черты характера влияют на выбор личностью защитных механизмов.

**Защитные механизмы личности** – это способы, которые бессознательно использует человек для избегания травмирующей информации:

1. Вытеснение.
2. Отрицание.
3. Рационализация.
4. Замещение (смещение).
5. Проекция.
6. Регрессия.
7. Изоляция.
8. Подавление.
9. Компенсация.
10. Идентификация.
11. Сублимация и др.



## У меланхолика доминируют:

- **Избегание** включается, когда в связи с обостренной чуткостью меланхолика ситуация оценивается как неконтролируемая.
- **Проекция** позволяет переложить ответственность за свои неудачи на других людей и тем самым поддержать неустойчивое внутреннее равновесие.
- **Идентификация** обеспечивает эмпатию, такт и чувствительность к новым веяниям.

## У сангвиника преобладают :

- **Отрицание** позволяет сангвинику переориентировать внимание и не допустить того, что могло бы ухудшить его представление о себе.
- **Рационализация** используется сангвиником для толкования всех сомнительных ситуаций в свою пользу с целью сохранения куража и апломба.

## У холерика доминируют:

- **Вытеснение** обеспечивает Холерику скоростное исключение из сознания всего, что его не устраивает.
- **Замещение** создает оптимальные условия переключения кипучего темперамента с объекта, не подходящего для разрядки, преодоления агрессивных импульсов, на безопасную мишень, допускающую активную мышечную разрядку.

## У флегматика преобладают :

- только долгое суммирование позволяет флегматику либо заблокировать (**подавление**) неприятную информацию,
- либо переадресовать ее из сферы действий социально не одобряемых в социально одобряемое русло (**сублимация**).

Возраст от 2-3-х до 9-10-ти лет является *сензитивным периодом* для становления характера

**Волевые черты характера** интенсивно развиваются и закрепляются в подростковом возрасте.

**Нравственные и моральные качества характера** активно развиваются в ранней юности.

К окончанию школы (к 18 годам) характер фактически сформирован.





## Подходы к типологии характера:

1. Соматический (Гиппократ, Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, Ч. Ломброзо и др.).
2. Социально-психологический (К.Юнг, Е.А.Климов и др.).
3. Психиатрический (К. Леонгард, А. Е. Личко и др.).



Гипертимный

Постоянное повышенное настроение и жизненный тонус, неудержимая активность и жажда общения, тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца. Гипертимы не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, одиночества и ограниченности контактов, безделья. Их отличает энергичность, активная жизненная позиция, коммуникабельность. Они легко меняют свои увлечения, любят риск.

3 вопрос. Характеристика способностей и их классификация.

# Способности - индивидуальные особенности и свойства личности, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности.

## **Признаки** способностей (Теплов Б.М.):

- индивидуально-психологические особенности, **отличающие** одного человека от другого;
- они имеют отношение к **успешности** выполнения какой-либо деятельности;
- **не сводятся** к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний.

## **Особенности** способностей:

- развиваются на основе задатков,
- если не развиваются – то утрачиваются,
- одни могут частично компенсировать другие,
- имеют синтетический характер (способность к музыке это не только муз. слух, а ещё и чувство ритма, гармонии...).

# Концепции происхождения способностей:

- о **врожденном** характере способностей,
- о **приобретенной** природе способностей,
- **биосоциальной** природы способностей.



Способности всегда связаны с деятельностью!

Для различных видов деятельности развиваются различные способности.

Наличие способностей к одним видам деятельности не исключает наличие способностей к другим видам деятельности.

Способность является лишь предпосылкой к освоению определенных видов деятельности.

Не всякая деятельность развивает способности личности.

4 вопрос. Уровни развития способностей и их развитие.

# Уровни развития способностей:

1 подход: репродуктивные и творческие.

2 подход:



Отсутствие способностей еще не означает непригодности человека к выполнению той или иной деятельности!

Компенсация может осуществляться:

- через приобретаемые знания или умения,
- через формирование индивидуально-типического стиля деятельности,
- через другую, более развитую способность.

# Развитие способностей начинается с первых дней жизни и может продолжаться всю жизнь!



## Условия развития у человека **социальных** способностей:

1. Наличие общества, социально-культурной среды, которая включает предметы материальной и духовной культуры.
2. Наличие в ближайшем социальном окружении человека людей, которые уже обладают необходимыми ему способностями и могут передать ему нужные знания, умения и навыки.
3. Необходимость участия в тех видах человеческой деятельности, которые имеют отношение к его способностям.