



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
1 курса 1 группы очной формы обучения
по дисциплине «Основы дефектологии»
во II семестре**

Ссылка на рабочую программу дисциплины на сайте:
https://drive.google.com/file/d/1w5V4TOD1Ked1ZRz5fYbfpq_aFLOdWzLr/view

Объём и содержание дисциплины

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология / В.П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012 - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> . – Текст : электронный.
2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации / сост. О. М. Мишагина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 98 с
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> . – Текст: электронный.
4. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование).
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им.



- И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> . – Текст : электронный
6. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2-х т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : МГУ : Изд-во МПСИ, 2006.
 7. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> . – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
 8. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
 9. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. <https://fgos.ru/>
3. <https://fgosreestr.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

**Тематика занятий семинарского типа
Семестр II**

Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 1. Современные тенденции в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно-правовое регулирование

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Изучите периодические издания по дефектологии (например, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Школьный логопед», «Логопед в детском саду» и др.), сборники научных конференции за последние пять лет. *Выделите и в письменной форме зафиксируйте актуальную проблематику, отражающую тенденции в развитии образования лиц с ОВЗ.*

Рекомендация: для выполнения этого задания целесообразно использовать сайты издательства «Школьная пресса» (<http://www.schoolpress.ru/>), НЭБ «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

2. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». *Какие изменения в образовании лиц с ОВЗ предусмотрены в законе (формы получения образования, инклюзивное образование, новые типы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, дисциплинарные взыскания к учащимся с ОВЗ и т.п.)?*



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

К каждой правовой норме сделайте ссылку на конкретную статью Закона.

3. Требования и функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционных и массовых учреждениях. Профессиональные стандарты.

Литература:

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования // <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
2. Жаворонков Н.Р. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология – 2017 - № 3. – С. 69-77.
3. Жаворонков Н.Р. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // Дефектология – 2013 - № 3. – С. 84-92.
4. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>
5. Малофеев Н.Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34 2018 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs>
6. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог. Проект // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56844001/>
7. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
10. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>

Занятие 2. Содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации

1. Проблемы и трудности стандартизации содержания образования для лиц с ОВЗ.

2. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- сущность;
- методологические основы Стандарта;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП;
- характеристика вариантов Стандарта.

3. Носители содержания образования и их характеристика.

Практическое задание: изучите и проанализируйте Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с ТНР): структура, планируемые результаты освоения, система оценки достижений обучающихся; содержательный раздел, условия реализации АООП (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> пп. XLVIII - LIV).

Литература:



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 3-9.
2. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf
4. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
5. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>
6. Царев А.М., Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития //Дефектология. – 2014. - №1. – С. 3 – 13.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп

Занятие 1. Образование лиц с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

1. Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта.
2. Школьное образование лиц с нарушениями интеллекта.
3. Помощь лицам с глубокими нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988;2001.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика.– М.,2006.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003.
6. Олигофренопедагогика/ под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
8. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
9. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
10. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 2. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. История становления современной системы образования детей с ЗПР.
2. Организационные формы дошкольного образования детей с ЗПР.



3. Школьное образование детей с ЗПР.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1999.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2002.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
6. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.-М.,2003.

Занятие 3. Образование людей с нарушением речи и расстройствами аутистического спектра

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Система учреждений для школьников с нарушением речи.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. – М., 1989.

Занятие 4. Образование лиц с нарушением слуха

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики.
2. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха:
 - специальное образование слабослышащих;
 - специальное образование глухих.
3. Специальные технические средства для глухих.

Литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М., 1988.
2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
4. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2013.
5. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
6. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 5. Образование людей с нарушением зрения

1. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

2. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
4. Тифлотехнические средства обучения.

Литература:

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М., 2003.
2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 78 – 82.
4. Денискина, В.З. Этическое воспитание лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 61 – 66.
5. Дружинина, Л. Коррекционная помощь ребенку с нарушениями зрения в общеобразовательном детском саду // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 89 – 93.
6. Иванникова, О.В. Пребывание незрячего ребенка в условиях специальной группы ДОУ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №2. – С. 51 – 65.
7. [Обучение детей с нарушениями зрения и незрячего ребенка]: [статьи] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №5. – С. 4 – 17.
8. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33 – 40.
9. Соколов, В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 57 – 63.
10. Семченкова, И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения // Наука и школа. – 2007. – №2. – С. 43.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
13. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №2. – С. 24 – 30.
14. Шведова, Н.П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школе для детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60 – 67.

Занятие 6. Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Особенности организации специального образования для людей со сложными нарушениями развития.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. :
ил.

2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2013.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ К ЗАЧЕТУ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1, 6, 8; ПК-6, 7.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Основы дефектологии» является зачет с оценкой, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 25 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

- выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия.

Максимум – 15 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы дефектологии» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

ВОПРОСЫ ДЛЯ подготовки к ТЕСТИРОВАНИЮ и СОБЕСЕДОВАНИЮ
для промежуточного контроля по учебной дисциплине
«Основы дефектологии»

1. Предмет, задачи и отрасли дефектологии.
2. Норма, виды норм.
3. Категориальный аппарат дефектологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития.
5. Причины нарушений развития.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Параметры и классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
8. Нарушения слуха: сущность, основные причины и классификация.
9. Общая характеристика психического развития слабослышащих детей.
10. Общая характеристика психического развития глухих детей.
11. Нарушения зрения: сущность, основные причины и классификация.
12. Характеристика психического развития слабовидящих детей.
13. Общая характеристика психического развития слепых детей.
14. Особенности развития личности при сенсорном дефекте.
15. Умственная отсталость: понятие, существенные признаки. Структура дефекта.
16. Характеристика клинических форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
17. Классификации нарушений интеллекта.
18. Характеристика познавательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушением интеллекта.
20. Понятие «задержка психического развития», ее причины. Структура дефекта.
21. Классификации задержек психического развития.
22. Характеристика познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
24. Нарушения речи: сущность, виды и причины.
25. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
26. Расстройства аутистического спектра: сущность, виды и причины. Вопрос о первичном нарушении при расстройствах аутистического спектра.
27. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
28. Особенности развития речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.
29. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, ее ведущие симптомы. Девиации поведения при разных видах психопатий.
30. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич: причины и виды.



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

31. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
32. Понятие о сложном нарушении развития, основные варианты.
33. История становления и современное состояние отечественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, нормативно-правовая основа и особенности организации.
35. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
36. Носители содержания образования и их характеристика.
37. Современные подходы к организации образования детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).
38. Современные подходы к организации образования детей с задержкой психического развития.
39. Современные подходы к организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Современные подходы к организации образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
41. Современные подходы к организации образования детей с расстройствами аутистического спектра.
42. Современные подходы к организации образования детей с нарушениями слуха.
43. Современные подходы к организации образования детей с нарушениями зрения.
44. Содержание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Форма проведения собеседования – устная.



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дефектологическое образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Правила рейтинговой системы оценивания результатов
обучения студентов по дисциплине «Основы дефектологии»
на II семестр 2023/2024уч.г.**

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	0 – 44
Ответы на практическом занятии (5 * 8 занятий = 40)	0 – 40
Активность на занятиях (дополнение, уточнение, исправление ответа однокурсника) (0,5 * 8 занятий = 4)	0 – 4
Текущий контроль 1	0 – 10
Текущий контроль 2	0 – 10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0 – 26
Посещаемость. Если студент посетил менее 50% занятий, баллы за посещаемость не начисляются	0 – 10
Промежуточный контроль (зачет оценкой)	0 – 30
Итого	0 – 100
Штрафы	
Отказ от ответа на практическом занятии (-0,5 * 8 = - 4)	0 до - 4
Нарушение сроков сдачи заданий для самостоятельной работы	0 до - 5
Рейтинговая оценка по дисциплине	максимум 100 баллов

Разработал: доцент, канд. псих. наук Т.М. Ташина

Утверждено на заседании кафедры педагогики и специального образования
(протокол от «30» ноября 2023г. № 3)