

Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ПЛАН

1. История становления современной системы образования детей с ЗПР.
2. Организационные формы дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Школьное образование детей с ЗПР.

История становления современной системы образования детей с ЗПР

Задержка психического развития – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния *легкой* интеллектуальной недостаточности, занимающие *промежуточное положение* между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью и имеющие тенденцию к *положительной* динамике при хорошо организованной реабилитационной работе.

60 – 70 годы XX века

- *Экспериментальные группы при НИИ дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО): дети с ЗПР, обучаясь в начальной общеобразовательной школе, получали дополнительную помощь.*
- *Уменьшение наполняемости учебных классов, организация классов т.н. индивидуализированного обучения в г. Горьком (ныне Нижний Новгород) .*
- *Открытие специальных классов при санаторно-лесных школах (г. Кострома), при медико-педагогических комиссиях (г. Витебск) и т.п.*

60 – 70 годы XX века

- Эксперимент по обучению и воспитанию детей с задержками психического развития различного происхождения на базе одной из школ-интернатов г. Горького (вторая пол. 70-х годов XX в.). В результате был разработан и издан ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продленным днем) для детей с ЗПР.

80 годы XX века

- В 1981г были организованы первые специальные школы для детей с ЗПР (специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VII вида).
- Классы выравнивания на базе массовых школ, куда зачислялись дети, имеющие заключения ПМПК (МПК) о задержке психического развития (приказ № 103 Совмина СССР от 3 июля 1981г).

Параллельно велась работа по оказанию помощи детям «группы риска» (Г.Ф. Кумарина)

- *Классы компенсирующего обучения (ККО):* классы комплектовались школьными консилиумами, в состав которых входили психолог, логопед, школьный врач, учитель, имеющий опыт работы с данной категорией детей (приказ МО РФ №333 от 8 сентября 1992г, “Примерным положением о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях”).
- *Классы педагогической поддержки, если они* первично создавались в среднем звене школы.

В результате в начале 90-х гг. XX в.
в школе могли быть:

- *Классы выравнивания;*
- *Классы компенсирующего обучения;*
- *Классы педагогической поддержки.*

В 1993 г. в Институте коррекционной педагогики РАО (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко и др.) была разработана «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы». В результате были созданы *классы коррекционно-развивающего обучения*, сменившие *классы выравнивания* для детей с ЗПР и *классы компенсирующего обучения* для детей “группы риска”.

- *Классы коррекционно-развивающего обучения:*
 - могли быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, имеющих специалистов для работы с этой категорией детей и соответствующую научно-методическую и материальную базу;
 - зачисление в класс производилось с согласия родителей при наличии заключения консилиума школы или ПМПК;
 - система комплектования классов была довольно сложной (4 варианта).

Основная нормативная база.

Дошкольное образование

- ФГОС дошкольного образования (<https://fgos.ru/>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021?fbclid=IwAR3SL0jmJv7-PmgdLMYJZO9ECM4PDY6gE72UluWF8XHXefhT0TWHQQ9qB34>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

КАКИЕ формы получения дошкольного образования для детей с УО возможны?

Дошкольное образование может быть получено в *организациях, осуществляющих образовательную деятельность*, а также вне организаций – *в форме семейного образования.*

Форма... определяется родителями (законными представителями). При выборе ... учитывается мнение ребенка.

ФГОС ДО: в п. 1.3. указано, что в стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с **ограниченными возможностями здоровья;**
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

В КАКИХ ГРУППАХ ВОЗМОЖНО ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР?

- 1. Группы компенсирующей направленности.**
- 2. Группы комбинированной направленности.**

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

• **Особые образовательные программы**

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией **самостоятельно** в соответствии со Стандартом и с Федеральной программой

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

• МЕНЬШАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП

**Количество детей в группах
компенсирующей направленности не
должно превышать:**

- для детей с ЗПР - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

МЕНЬШАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - *не более 10 детей*, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

б) в возрасте старше 3 лет:
не более 17 детей, в том числе ***не более 5 детей с ЗПР***, детей с ФФНР.



При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

• **ВВЕДЕНИЕ В ШТАТ ДЕТСКИХ САДОВ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

При получении дошкольного образования детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:

- для детей с ЗПР - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах **комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, **олигофренопедагога**) на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.

- Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.
- Организация специальных видов занятий.

- Специальная предметно-пространственная развивающая среда.
- Содержание, методы и приемы работы отвечают основным принципам воспитания и обучения детей с УО раннего и дошкольного возраста.

• Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Способы включения родителей:

- индивидуальные консультации (по запросу взрослого),
 - мастер-классы,
 - семинары.
-
- Формирование у детей адекватных форм взаимодействия со сверстниками, включение ребенка в детский коллектив

Основная нормативная база.

Школьное образование

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847) «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>)

Основная нормативная база.

Школьное образование

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72654) Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/>)

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Школьное образование детей с задержкой психического развития организуется в соответствии с **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- Школьное образование детей с ЗПР может быть организовано в любых организациях, осуществляющих образовательную деятельность:
- совместно с нормотипичными обучающимися (инклюзивное образование);
- обучение в отдельных классах общеобразовательных школ;
- обучение в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- в условиях домашнего обучения.
- Возможно получение образования в форме семейного образования.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**