

Содержание образования обучающихся с ОВЗ

1. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и проблема его стандартизации.
2. Носители содержания образования.



Содержание образования – это совокупность знаний, навыков и умений (компетенций), подлежащих усвоению.

Содержание образования – это мощный фактор коррекции недостатков развития и развития вообще (по Л.С. Выготскому)

Смысл разработки стандарта для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- ▶ степени тяжести нарушения психического развития,
- ▶ способности к освоению цензового уровня образования,
- ▶ вида учебного заведения,
- ▶ региона проживания.

Специфика и трудности разработки стандарта

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- ▶ слуха
- ▶ зрения
- ▶ речи
- ▶ опорно-двигательного аппарата
- ▶ задержкой психического развития
- ▶ интеллекта (умственной отсталостью)
- ▶ выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра
- ▶ множественными нарушениями развития

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- ▶ от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- ▶ от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Столь принципиальные различия наблюдаются не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Потребность в дифференцированном стандарте для детей с ОВЗ

Из-за неоднородности состава обучающихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка **вариантов**, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям

Результат исследований: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf

Приказ об утверждении от **19.12.2014** года.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ **5.02.2015** года.

Применяется с **1 сентября 2016** года

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ - инструмент дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в разных условиях (в отдельных организациях, реализующих АООП, в условиях инклюзивного образования).

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

- ▶ Шесть традиционных областей образования (язык, математика, естествознание, знания о человеке, обществознание, знание об искусствах), но их содержание выстраивается в **НОВОЙ ЛОГИКЕ**.
- ▶ Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента – «академический» и «жизненной компетенции».

Области ОБРАЗОВАНИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества

Язык и речевая практика

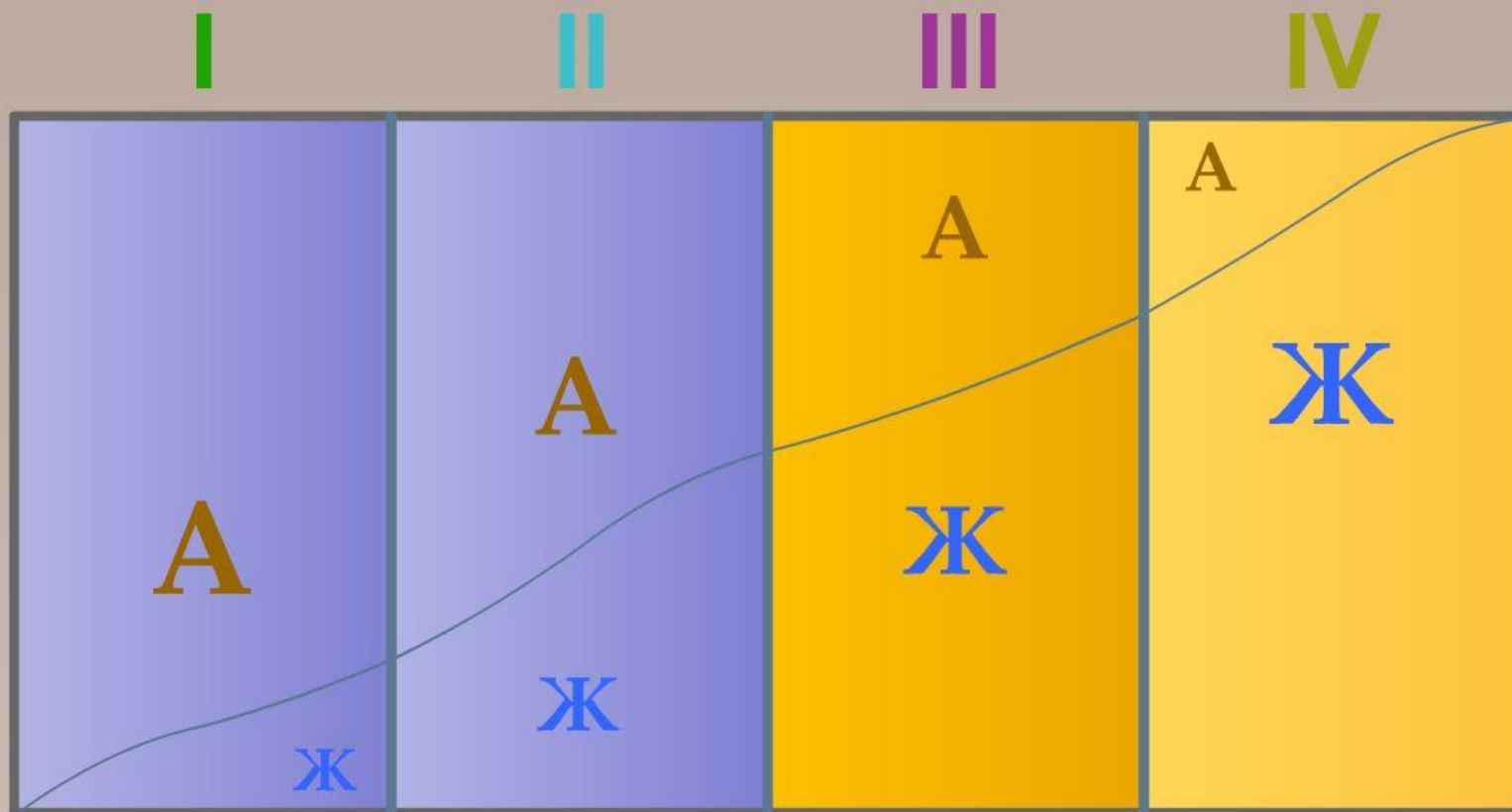
(пример)

- ▶ Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения
- ▶ Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
- ▶ Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка

4 варианта ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Четыре варианта стандарта – системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ

Специальный дифференцированный стандарт



100 %

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант I

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в те же **календарные сроки**.
- ▶ В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- ▶ Обязательна **систематическая** **специальная** психолого–педагогическая **поддержка** для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного **формирования** полноценной **жизненной компетенции**.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант I

- ▶ Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант II

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- ▶ В структуре образования расширяется компонент **жизненной компетенции**.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно **приспосабливаются** к конкретному ученику.
- ▶ Если ребенок осваивает АООП в системе специального образования из-за **неизбежной вынужденной упрощенности среды**, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется **специальная работа** по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант III

- ▶ Ребенок получает **неценовое** образование, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- ▶ В структуре образования «академический» компонент **сокращен** за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- ▶ Если ребенок осваивает АООП в системе специального образования из-за неизбежной вынужденной упрощенности среды, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант IV

- ▶ Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- ▶ При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа – СИПР.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант IV

- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- ▶ Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.
- ▶ Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Варианты ФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

1. Глухие дети – I, II, III, IV.
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети – I, II (III – при наличии других нарушений).
3. Слепые дети – I, II, III, IV.
4. Слабовидящие - I, II (III – при наличии других нарушений).
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – I, II.
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – I, II, III, IV.
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - I, II.
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) – I, II, III, IV.

Умственно отсталые дети – отдельный Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с двумя вариантами: **III, IV - цензовое образование исключается**):

http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_No_1599_ot_19.12.2014.pdf

Носители содержания образования

Адаптированная образовательная программа (АОП), предусматривающая создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Вариантом АООП для обучающихся школьного возраста является адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).

Совокупность обязательных требований при ее реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, содержатся в Стандарте.

АООП включает 2 части:

- ▶ Обязательную часть;
- ▶ Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется Стандартом.

Носители содержания образования

- ▶ *Учебный план* – нормативный документ, раскрывающий процесс, осуществляемый в школе. Он регламентирует: состав учебных предметов, порядок и последовательность их прохождения, количество времени на каждый предмет, режим деятельности школы, функциональную нагрузку обучающихся конкретного класса.

Носители содержания образования

- ▶ *Учебники, учебные пособия* — ЭТО информационно-дидактическая МОДЕЛЬ обучения.