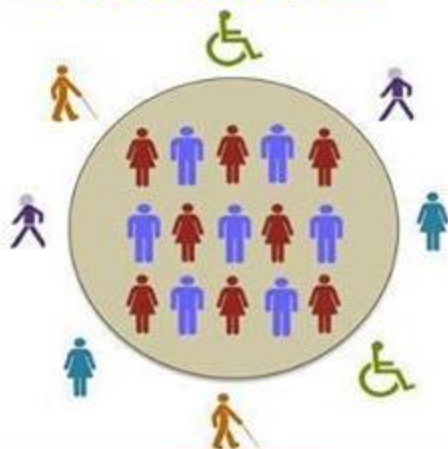


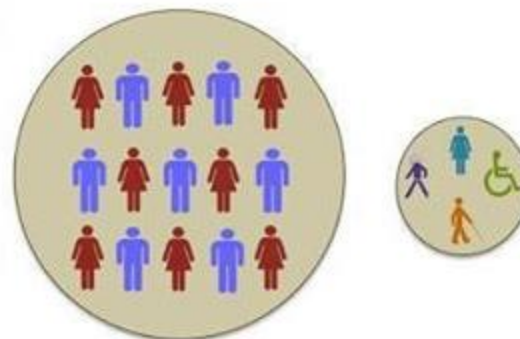
# Лекция: Основные тенденции в развитии образования лиц с ОВЗ

1. Основные подходы к образованию лиц с ОВЗ в истории.
2. История становления инклюзивного образования. Концепция нормализации как основа инклюзивной практики.
3. Нормативно-правовая база и основные принципы инклюзивного образования.

## ESCLUSIONE



## SEGREGAZIONE



## INTEGRAZIONE



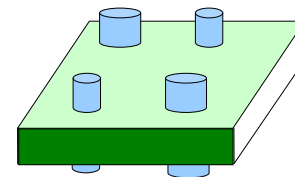
## INCLUSIONE



# Жесткая дифференцированная система образования:

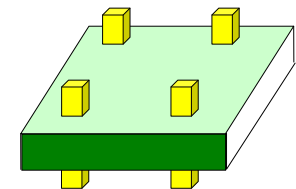
- для детей с нормой развития;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – школы 8 видов.

## Стандартное образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

## Специальное образование

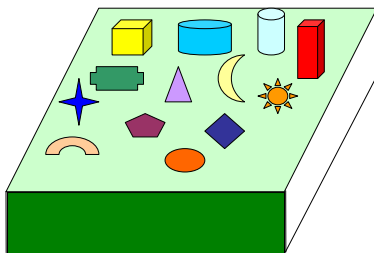


- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(от 29.12.2012) внес существенные изменения  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>:

- *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (часть 27, ст. 2).

## Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

- Здоровье детей ухудшается. Около **25-30%** детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные **отклонения в здоровье**. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза.
- В России **4,5 %** детей с **ОВЗ**. Число таких детей растет.

# От «ЭКСКЛЮЗИИ» К ИНКЛЮЗИИ

- десегрегация школ;
- расширение доступа к образованию (widening participation);
- интеграция;
- мейнстриминг (mainstreaming);
- инклюзия.

# МОДЕЛИ ИНВАЛИДНОСТИ

- «Медицинская» модель
- «Социальная» модель

Инвалидность -  
нарушение здоровья;  
Проблема в ребенке.

Инвалидность –  
результат  
взаимодействия между  
имеющими нарушения  
здоровья людьми и  
социальными  
барьерами



# Концепция «нормализации»

*Н. Бенк-Миккельсон* (Niels Erik Bank-Mikkelsen), глава Датской службы охраны психического здоровья и умственно отсталых людей, и **Б. Нирье** (B.Nirje), директор Шведской Ассоциации, вводят понятие *«нормализация»*: люди с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования, работы, а также условий жизни, приближенных к нормальным.

## Основные правовые документы

- Всеобщая Декларация прав человека (1948)
- Декларация прав ребенка (1959)
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)
- Декларация ООН о правах инвалидов (1975)
- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)

## Основные правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
- Саламанкская декларация (1994)
- Конвенция по правам инвалидов (2006).
- Дакарская декларация (г. Дакаре, 2000 г.)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (февраль, 2010г.)

## ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Все люди нуждаются друг в друге.
- 4.Подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений.
- 5.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 6.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее всего может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 7.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**