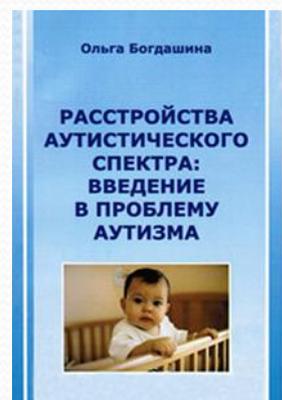
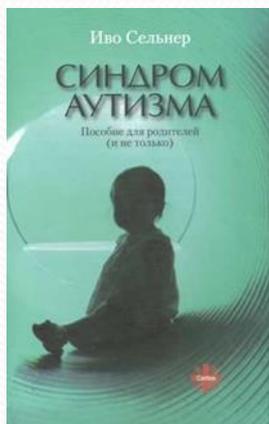
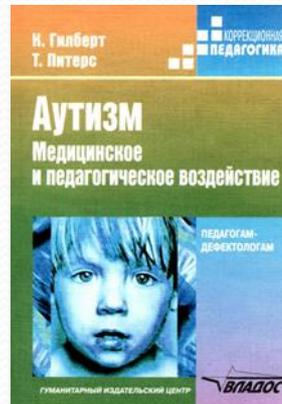
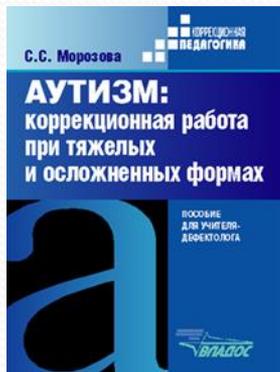


# ТЕМА. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Расстройства аутистического спектра: сущность, основные варианты.
2. Вопрос о первичном дефекте. Причины аутизма.
3. Психологическая характеристика детей с РАС.
4. Особенности речевого развития детей с РАС.



# ЛИТЕРАТУРА



# 1. Расстройства аутистического спектра: сущность, основные варианты

**Аутизм** – «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская).



# AUTISM

*through the years...*

<b>1970:</b>	<b>1 in 10,000</b>
<b>1975:</b>	<b>1 in 5,000</b>
<b>1985:</b>	<b>1 in 2,500</b>
<b>1995:</b>	<b>1 in 500</b>
<b>2001:</b>	<b>1 in 250</b>
<b>2004:</b>	<b>1 in 166</b>
<b>2007:</b>	<b>1 in 150</b>
<b>2009:</b>	<b>1 in 110</b>
<b>2012:</b>	<b>1 in 88</b>
<b>2015:</b>	<b>1 in 68</b>
<b>2025:</b>	<b>1 in 2 (projected)*</b>

Sources:

<http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

\* <http://people.csail.mit.edu/seneff/> (June 5, 2014)

Graphic From:

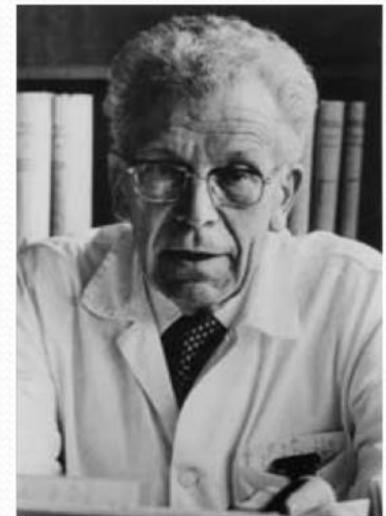
**AutismKey.com**

# Из истории изучения аутизма

*Лео Каннер (13.06.1894 – 3.04.1981)* выделил аутизм как отдельную проблему (1943г).



*Ганс Аспергер (18.02.1906 – 21.10.1980)* описал такое состояние, как «аутистическая психопатия» (1944г.)



# Из истории изучения аутизма

*Груня Ефимовна Сухарева*  
(11.11.1891 – 26.04.1981)

в 1926 году описала 6 мальчиков, ключевым в расстройстве у которых был аутизм



*Самуил Семенович Мнухин*  
(1902-1972) дал описание аутизма как отдельного расстройства (1947г.)



# Расстройства аутистического спектра (РАС) по МКБ-10:

- *детский аутизм (F84.0);*
- *атипичный аутизм (F84.1);*
- *синдром Ретта (F84.2);*
- *синдром Аспергера (F84.5);*
- *аутистические черты личности.*

# Расстройства аутистического спектра (РАС) по МКБ-11:

## Психические и поведенческие расстройства/Нарушения психического развития/

6A02.0 Расстройства аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легким или без нарушения функционального языка

6A02.1 Расстройства аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с легким или без нарушения функционального языка

6A02.2 Расстройства аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушениями функционального языка

6A02.3 Расстройства аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушениями функционального языка

6A02.4 Расстройства аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и отсутствие функционального языка

6A02.5 Расстройства аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка

6A02.Y Другие уточненные расстройства аутистического спектра

6A02.Z Расстройства аутистического спектра, неуточненные

*Детский аутизм, или синдром Каннера* – общее расстройство психического развития (F84), при котором отмечают качественные нарушения социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и формы активности, нарушения символических функций и раннюю (как правило, до 3-х лет) манифестацию.

***Синдром раннего детского аутизма (РДА)***  
–клиническая модель особого – искаженного –  
варианта нарушения психического развития:  
отдельные психические функции развиваются  
замедленно, другие – патологически ускоренно.

***Триада симптомов РДА*** (по Л. Каннеру):

- 1) аутизм с аутистическими переживаниями;
- 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- 3) своеобразные нарушения речевого развития.

# Андреас Ретт (2.01.1924 – 25.04.1997)

*Синдром Ретта* (1966 г.) – психоневрологическое наследственное заболевание девочек, приводящее к тяжёлой умственной отсталости.

- Беременность и развитие до 1-1,5 лет - N.
- Распад приобретённых речевых, двигательных и предметно-ролевых навыков.
- Стереотипные движения («похлопывание в ладоши»)
- Судорожные припадки.

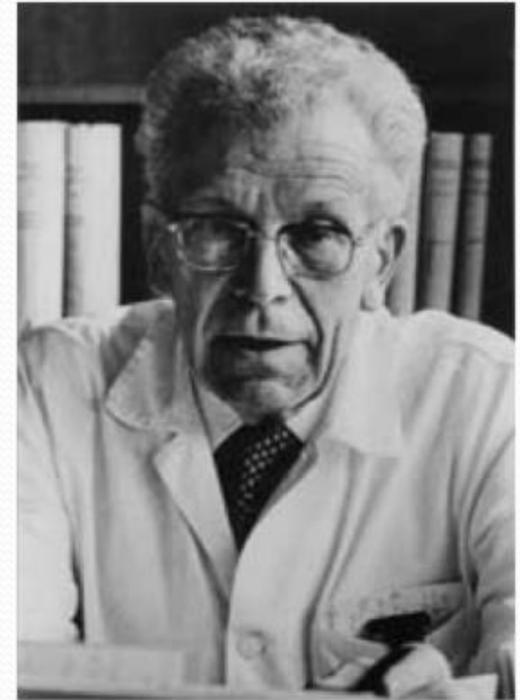


Сайт Ассоциации содействия больным с синдромом Ретта  
<http://rettsyndrome.ru/>

# Ганс Аспергер (18.02.1906 – 21.10.1980)

## *Аутистическая психопатия, или синдром Аспергера*

- Раннее «ненатуральное» речевое развитие;
- своеобразное использование языка;
- бедность мимики и жестов;
- моторная неловкость;
- несформированность простейших социальных навыков;
- в играх стереотипизированные, привычные действия.



**Аутистические черты личности.** При аутистическом расстройстве личности (по критериям ВОЗ) отмечаются:

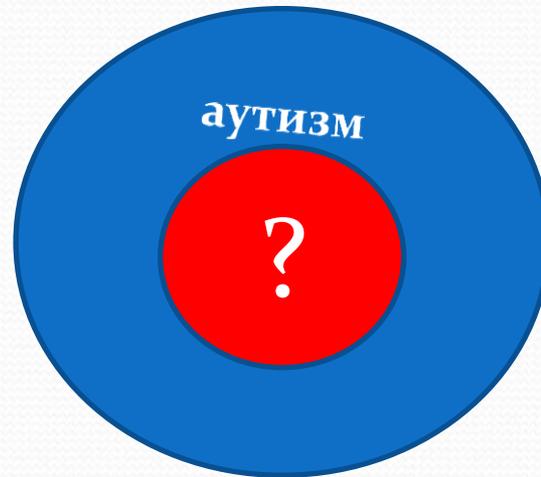
-качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

-качественные нарушения способности к общению;

-ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

## 2. Вопрос о первичном дефекте.

### Причины аутизма



## ВОПРОС О ПЕРВИЧНОМ ДЕФЕКТЕ

1. Дезорганизованность восприятия.
2. Нарушение соотношения процессов сна и бодрствования.
3. Когнитивные и речевые проблемы.
4. Сочетание низкого психического тонуса и особой сенсорной и эмоциональной повышенной чувствительности
5. «Поломка» зеркальных нейронов.

# ПРИЧИНЫ АУТИЗМА

## *Генетические факторы:*

- мультифакториальный механизм наследования;
- передается не сама патология, а предрасположенность к ее развитию;
- предрасположенность реализуется лишь при наличии неспецифического манифестного (провоцирующего) экзогенного или эндогенного фактора.



# ПРИЧИНЫ АУТИЗМА

*Психогенный фактор* может:

- быть манифестным для любых форм аутизма;
- вносить вклад в формирование третичных образований;
- служить причиной вторичной аутизации при сенсорных дефектах и других вариантах депривационного психического развития.



### 3. Психологическая характеристика детей с РАС

*Основные проявления:*

- *нарушение визуального контакта;*



## *Основные проявления:*

- *особенности эмоциональной сферы:*
  - первая улыбка безадресна;
  - близких ребенок узнает, но насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
  - к ласке ребенок относится необычно.

## Основные проявления :

- *отношение к окружающим:*
  - относится индифферентно;
  - потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) парадоксальны.

Распознавание ранних признаков аутизма:

<https://www.facebook.com/outfund/videos/1008687529206106/?pnref=story>

## В более старшем возрасте у ребенка отмечается

- *неравномерность и парциальность развития:*
  - справляясь с задачами абстрактного характера, с трудом справляется с такими же задачами с конкретным наполнением;
  - развитие мелкой моторики может опережать развитие общей и т.п.

• «феномен *тождества*»,  
*стереотипии*:

➤ стремление к сохранению привычного постоянства, противодействие любым изменениям в окружающем.

Реакции: беспокойство, страх, агрессия и др.



# Стереотипность в игре

- типично *однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий.* Например, любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя, в песочнице, не лепит куличи, а просто пересыпает песок.



- *страхи, сверхценные страхи:*
  - диффузные, неконкретные, на уровне общей тревоги и беспокойства;
  - дифференцированные, когда ребёнок боится определённых предметов и явлений.

Особенности страхов при аутизме: *сила, стойкость, труднопреодолимость.*



- *аутистические фантазии:*

- оторваны от реальности;

- слабая, неполная и искажённая СВЯЗЬ С  
окружающим.

## 4. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- мутизм;
- эхолалии;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи;



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- отсутствие обращений в речи,  
несостоятельность в диалоге



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений и их неправильное употребление;



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- нарушения семантики, неологизмы:



- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие коммуникативной функции речи.

# Расстройства аутистического спектра и соответствующие им варианты речевого развития

Блок нарушений	Шифр	Рубрика по МКБ-10	Типичные варианты речевого развития при РАС
<b>F80-F89 Расстройства психологического развития</b>			
<b>Общие расстройства развития</b>	<b>F84</b>		
	F84.1	Атипичный аутизм.	Первичный мутизм
	F84.2	Синдром Ретта	✓ Формально «правильное» развитие речи до 2-2,5 лет с последующим глубоким (до мутизма) распадом. ✓ Формально «правильное» развитие речи до 2-2,5 лет с последующим регрессом (в 2,5 – 6 лет) и регредиентно-искаженной динамикой после 5-7 лет. ✓ Задержка (или недоразвитие) речи в сочетании с искажением ее развития.
	F84.3	Другое дезинтегративное расстройство детского возраста	
	F84.4	Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями	
	F84.5	Синдром Аспергера	Искаженное развитие речи (нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии).

# Аутизм говорит

«Если я захожу в магазин, то я слышу все! Как кассир считает монеты, как шуршат пакеты, как скрипят колеса тележек, разговоры покупателей, жужжание лампы, крики детей. Хуже всего, что для меня это все звучит на одной громкости!».

*Ханна Кростон, женщина с РАС*

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**