

Некоторые люди рождены, чтобы сидеть у реки. В некоторых ударяют молнии. У кого-то есть музыкальный слух. Некоторые — художники. Некоторые плавают. Некоторые знают толк в пуговицах. Некоторые знают Шекспира. Некоторые матери. А некоторые танцуют. Все мы разные, и это прекрасно.

Фрэнсис Скотт Фицджеральд

Основы дефектологии



Курс ведет: канд.псих.наук,
доцент кафедры педагогики и
специального образования Ташина Т.М.

ЛИТЕРАТУРА



1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

ЛИТЕРАТУРА



3. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.
4. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012 - 447 с.16

Полезные ресурсы



1. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2. <https://souz-defectology.ru/> - сайт Союза дефектологов России (часть материалов доступна всем, а не только членам Союза)
3. <http://www.logo-mpgu.ru/> - сайт кафедры логопедии МПГУ (содержит много полезной информации)
4. <https://ikp-rao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики РАО
5. <https://alldf.ru/ru/articles/> - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Архив

Электронные библиотечные системы



1. <https://www.rucont.ru/>
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы дефектологии

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи и отрасли специальной педагогики и специальной психологии.
2. Норма, виды норм.
3. Основные понятия дефектологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Общие и специфические закономерности психического развития.



1. Дефектология как наука. Предмет, задачи и отрасли специальной педагогики и специальной психологии

Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток и греч. λόγος – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, обучения и образования.

**Междисциплинарная область
знания**

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи и отрасли специальной педагогики и специальной психологии

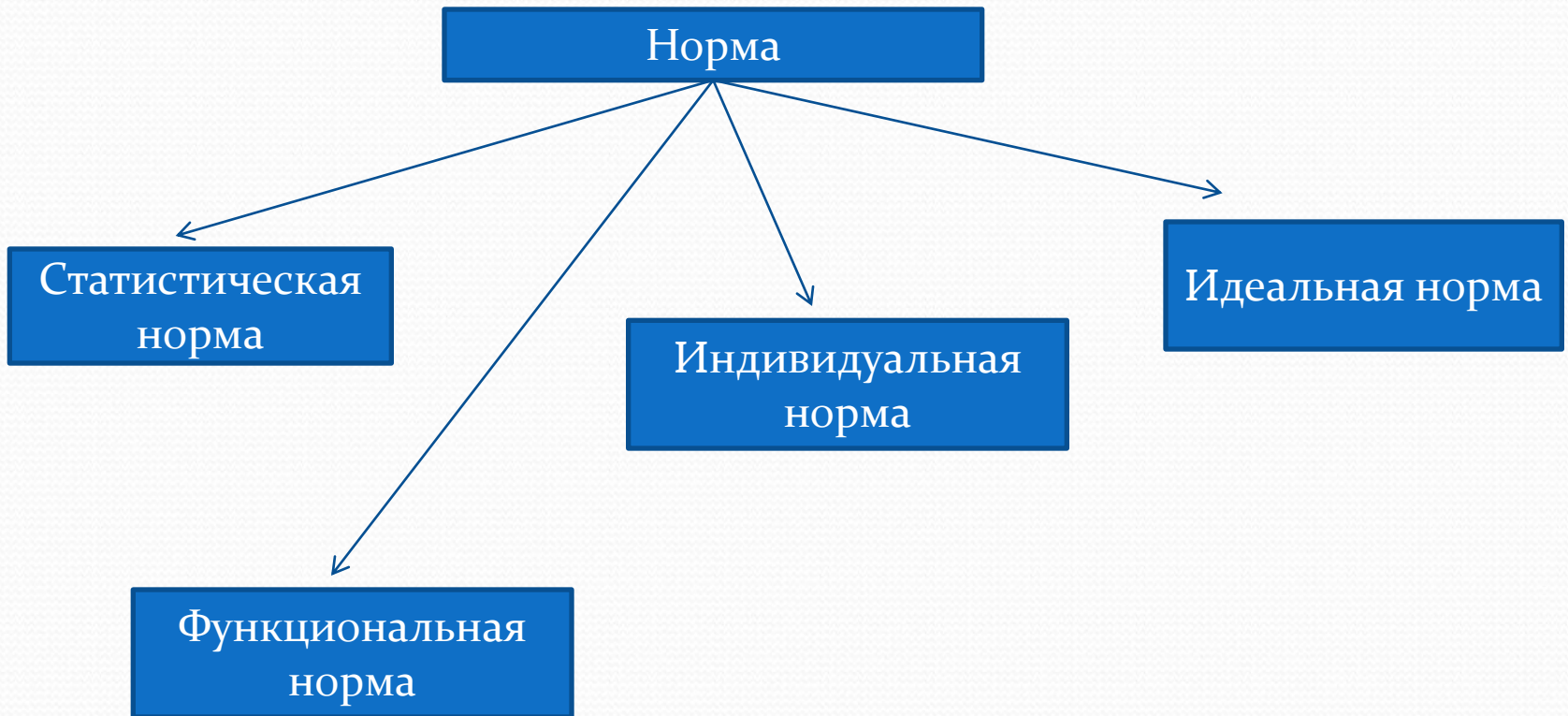
Специальная психология - область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы (Т.Г. Богданова).

Отрасли специальной психологии

- Тифлопсихология (от греч. *tiphlos* – слепой)
- Сурдопсихология (от лат. *surdus* – глухой)
- Тифлосурдопсихология
- Логопатопсихология / Логопсихология (от греч. *logos* – слово)
- Олигофренопсихология (от греч. *oligos* – малый + *phren* – ум)
- Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Специальная педагогика (от английского корня special – особый, индивидуальный) – это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию и практику специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно (Н.М. Назарова).

Норма, виды норм



Основные понятия дефектологии

- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** (аномальный ребенок, лицо с нарушениями развития) – имеет значительные отклонения от нормального физического или психического развития, проявляющиеся в трудностях социального функционирования, познания окружающего мира, общении с людьми, а также специфических особенностях формирования личности.

Основные понятия дефектологии

- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в РФ»).

Дефект

ОРГАНИЧЕСКИЙ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

ЛОКАЛЬНЫЙ

МОЗАИЧНЫЙ

ТОТАЛЬНЫЙ

Коррекция (от лат. *correctus*

выправленный) – это совокупность психолого-педагогических мер, направленных на устранение отклонений, нарушений, недостатков развития.

Реабилитация (от лат. *rehabilitatio*,

восстановление) – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки и переподготовки индивида к нормальной жизни, восстановление способности жить в социуме.

Абилитация (от лат. *habilis* – быть способным к чему-либо) – обучение и приспособление ребенка с ОВЗ к нормальной жизни. Это процесс создания нового жизненного опыта, приобретение новых качеств, необходимых навыков социальной жизни.

Компенсация (от лат. *compensatio* – «возмещение») – это возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Профилактика (от греч. *πρόφύλακτικός* – «предохранительный») – комплекс медицинских, психолого-педагогических и др. мероприятий, направленных на предупреждение нарушений, заболеваний и устранение факторов риска.

**Вклад Л.С.Выготского в развитие
специальной педагогики и психологии**

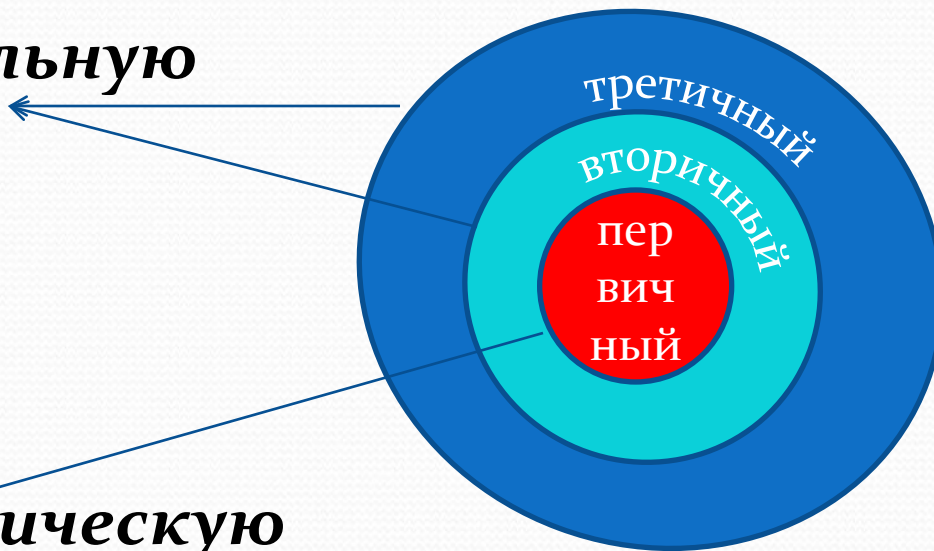


*Лев
Семенович
Выготский
(1896-1934)*

Теория о сложной структуре дефекта

Дефект:

*Имеют социальную
основу*



*Имеет биологическую
основу*

Общие и специфические закономерности психического развития

I уровень – общие закономерности для нормального и нарушенного развития.

II уровень – специфические закономерности, характерные для всех типов нарушений развития.

III уровень – закономерности, характерные для конкретного типа нарушения развития.